Table de concertation
des groupes de femmes
de la Montérégie

L'ADS et la réussite éducative

Linda Crevier, directrice générale

février 2019

Avec des extraits de la présentation ***Persévérer dans l'égalité***, Relais-femmes

TCGFM

La Table de concertation des groupes de femmes de la Montérégie (TCGFM) est un regroupement d'organismes sans but lucratif qui a pour mission l'amélioration des conditions de vie des femmes sur les plans économique, politique et social. Depuis 1988, la TCGFM offre un lieu d'échange, de débat et de concertation aux groupes de femmes et comité de femmes de la région. En misant sur l'expertise diversifiée de ses membres, la TCGFM prend position sur des questions ayant une incidence sur la qualité de vie des femmes et sur le respect de leurs droits.

À titre de partenaire du Secrétariat à la condition féminine, le rôle de la TCGFM est de renforcer la responsabilisation des partenaires locaux et régionaux en matière d'égalité entre les femmes et les hommes. Dans cette perspective, la TCGFM travaille avec les instances locales et régionales afin de mener des actions concrètes pour la promotion et l'atteinte de cette égalité.

Interventions favorables à la réussite éducative et scolaire dans l'égalité

- Prévenir la formation et l'intériorisation des stéréotypes sexuels;
- Valoriser la réussite éducative des filles et des garçons en utilisant une approche adaptée à leurs réalités sociales;
- Faire la promotion de rapports égalitaires;
- Développer une réflexion critique sur les pratiques existantes en persévérance et réussite scolaires filles-garçons en vue de les améliorer, d'en développer de nouvelles et de les expérimenter dans leur milieu.

Qu’est-ce qu’un stéréotype sexuel?

« Un stéréotype sexuel est l’attribution de rôles, de comportements ou de caractéristiques à des personnes en fonction de leur sexe, sans égard à leur individualité »

Source: Ministère de l’Éducation, Institut Pacifique, *Pas de place pour l’homophobie et les stéréotypes sexuels à l’école,* Guide d’animation primaire, 2014.

Exemples de stéréotypes sexuels

GARÇONS	FILLES
• Très actifs et occupent la place • Impulsifs • Intérêts sports et compétition • Intérêt aux machines • Développent un imaginaire lié à l'exploration et à la conquête • Faire respecter, capable de se battre	• Calmes et discrètes • Propres et soucieuses de leur apparence • Attentives aux besoins des autres • Prendre soin des autres • Développent un imaginaire autour de l'attente d'un prince charmant • S'investissent dans le maternage

Le poids des stéréotypes sexuels

- Les chances de réussite scolaire s'améliorent quand on diminue les références aux stéréotypes sexuels chez les jeunes (filles et garçons);

- Les élèves qui adhèrent le plus aux rôles sociaux de sexe sont ceux qui décrochent le plus (Conseil supérieur de l’éducation, 1999)

Les stéréotypes liés au sexe masculin (ex. : *insolence, appel à la force physique, désir de travailler pour «faire du cash », etc.*) sont plus valorisants**.**

Adhésion plus large. Ce modèle crée une distance avec la culture **scolaire.**

Les **rôles limitatifs** du modèle offert aux **filles** (ex. : *le maternage, le paraître, l'espace domestique, etc.*).

Une «**résistance** » qui les amène à moins adhérer aux stéréotypes liés à leur sexe et à être **plus engagées à l'école**.

Les garçons adhèrent davantage aux stéréotypes sexuels que les filles. Pourquoi ?

Pistes pour agir

- Développer des pratiques réflexives: faire preuve de vigilance et s'interroger sur ses propres attitudes (souvent inconscientes) vis-à-vis des jeunes;
- Encourager la réflexion, la prise de conscience, la pensée critique sur les stéréotypes sexuels chez les jeunes;
- Faire prendre conscience des aptitudes développées par les différents jeux, jouets et activités qui sont offerts aux jeunes et montrer qu'elles sont bénéfiques à toutes et tous;
- Encourager les jeux qui réunissent les filles et les garçons, promouvoir des activités mixtes non compétitives;
- Présenter des modèles de femmes et d'hommes qui sortent des rôles stéréotypés.

La socialisation et les stéréotypes sexuels : 2 capsules vidéos à visionner

Budget sensible au genre et aménagement d'une cour d'école

(Le Monde selon les femmes, 2016)
https://www.youtube.com/watch?v=6KJmJ3NHTzc

Demain, Montréal pour toutes et tous!

(Conseil des Montréalaises, 2013)
https://www.youtube.com/watch?v=pIG8eIztVSQ

Deux questions à réfléchir

1) Concrètement, comment pouvez-vous déconstruire les stéréotypes sexistes qui existent dans vos milieux de travail respectifs?
2) Prenez-vous en compte l'égalité filles-garçons dans la planification, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de vos activités?

Et l'analyse différenciée selon les sexes + dans tout ça?

Qu'est-ce qu'on se pose comme question pour faire une ADS+?

- Est-ce que la situation est la même pour les femmes et les hommes?
- Est-ce que les impacts d'une décision sont les mêmes pour les femmes et les hommes? Pour toutes les femmes?
- La politique, le plan d'action, le programme ou le service en élaboration favorise-t-il la pleine participation et l'égalité des femmes et des hommes?
- Ce projet aura-t-il un effet favorable ou défavorable sur la situation des femmes et des hommes?

Une définition de l'ADS

Processus dont la particularité est de prendre constamment en compte, lors de la mise en place d'une initiative, les **réalités différentes que vivent les femmes et les hommes, mais aussi les femmes entre elles, en raison de leurs expériences particulières et de l'influence de la socialisation différenciée qu'ils et qu'elles ont reçu.**

- **Et le +?**

Processus d'analyse qui fait référence à **l'intersectionnalité**, soit la prise en compte de l'intersection des différentes oppressions qui peuvent être vécues par les femmes (âge, race, classes sociales, origine ethnique, handicap physique ou mental, etc.)

Cycle d'un projet qui intègre l'ADS+

Étape 1 - Décrire la problématique

- Dresser l'état de la situation en y intégrant les données quantitatives (statistiques) et qualitatives selon les sexes.

Étape 2 - Analyser les données recueillies

- À partir de l'état de situation, constater les écarts entre les femmes et les hommes et définir les enjeux potentiels propres à chaque sexe.

Étape 3 - Concevoir le plan d'action

- Tenir compte des besoins des femmes et des hommes lors de la conception d'une initiative dans l'établissement du plan d'action.
- Phase 1 : Déterminer les objectifs sexués et les indicateurs en tenant compte des éléments des étapes précédentes.
- Phase 2 : définir les activités opérationnelles

Étape 4 – Procéder à la mise en œuvre

- Déterminer la stratégie de mise en œuvre et les ressources nécessaires afin que les femmes et les hommes profitent de façon équitable de l'initiative.

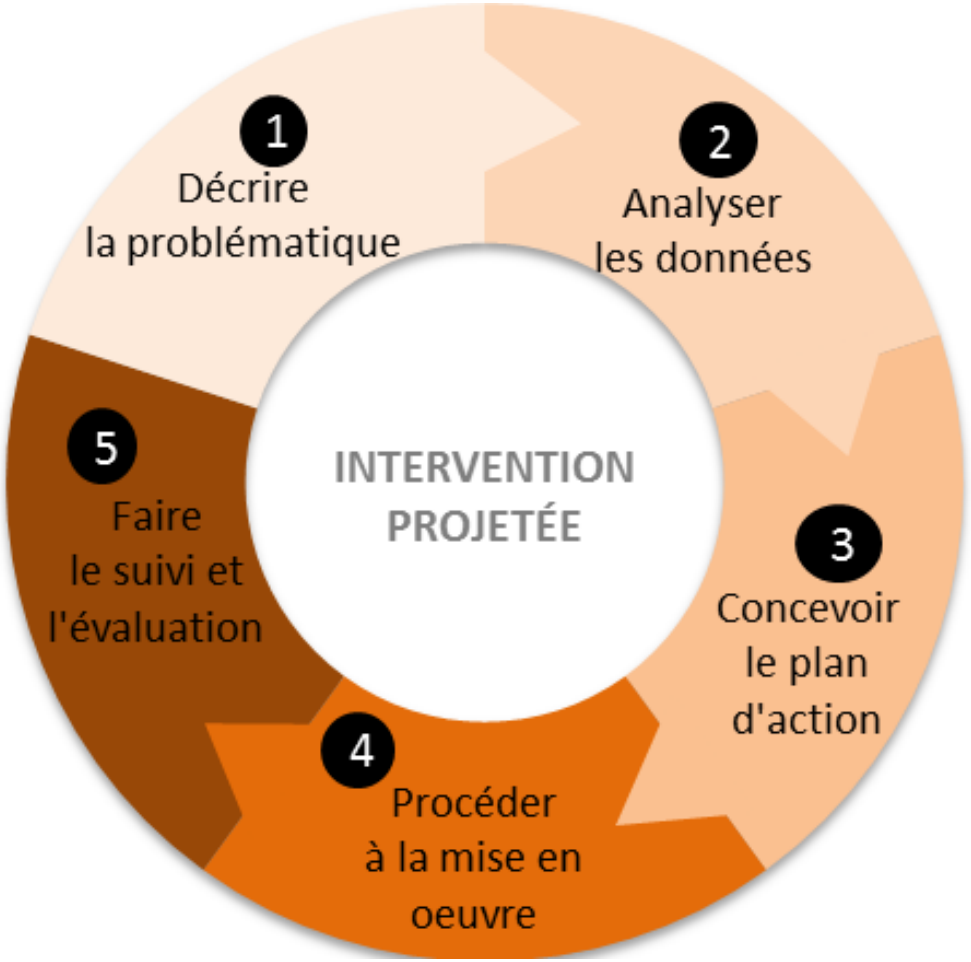
Étape 5 – Faire le suivi et l'évaluation

- S'assurer que les activités prévues prennent en compte les réalités différenciées des femmes et des hommes et apporter les changements nécessaires.

L'analyse différenciée selon les sexes, Formation en accompagnement-conseil sur des projets intégrant l'ADS, mars 2012, p. 3.

Tiré de la Trousse ADS pour y voir clair, Table de concertation du mouvement des femmes de la Mauricie, Table de concertation du mouvement des femmes Centre du Québec; 2014.

Cycle d’un projet en persévérance scolaire qui intègre l’ADS+



Étape 1 - Décrire la problématique

Dresser l'état de la situation en y intégrant les données quantitatives (statistiques) et qualitatives selon les sexes.

- Prendre connaissance des données sexuées (taux de diplomation et de qualification), la 1re étape d'une Analyse différenciée selon les sexes + en persévérance scolaire :
- Taux de décrochage scolaire au Québec
- Un exemple régional, celui de Montréal
- **Taux de décrochage par sexe dans les commissions scolaires de Montréal** : quel(s) lien(s) avec l'indice de défavorisation socioéconomique?
- Et l'ADS+ dans tout ça?

Taux de décrochage par sexe dans les commissions scolaires de Montréal

Taux de décrochage 2013-2014 à Montréal			
COMMISSION SCOLAIRE	**TOTAL**	**GARÇONS**	**FILLES**
CS de Montréal	21,2%	24,1%	18,2%
CS Marguerite-Bourgeoys	15,2%	16,9%	13,6%
CS English-Montréal	17%	18,5%	15,4%
CS Lester-B.-Pearson	13,4%	15,6%	10,9%

Étape 2 - Analyser les données recueillies

En persévérance scolaire, l'ADS+ est utile, car:

- Les déterminants de la persévérance scolaire ont un poids différent chez les filles et les garçons;
- Les filles et les garçons ne décrochent pas pour les mêmes raisons.

Considérant la socialisation sexuée, les interventions doivent être adaptées (objectif = égalité)

Utilité de l'ADS+

- Plus qu'un outil administratif : propose une lecture plus pointue des phénomènes;
- Attire l'attention sur les effets sexués des politiques, éclaire la prise de décisions et l'oriente vers des interventions qui maximisent ses retombées égalitaires;
- Un regard d'analyse sur les données statistiques;
- Prévenir le piège de symétrie des rapports sociaux de sexe : l'ADS répond à une logique de discrimination systémique;
- Impératif de faire attention aux dangers de la promotion des différences, sans tenir compte des rapports de pouvoir sous-jacents;
- Demande un véritable travail de recherche pour conceptualiser des instruments et des indicateurs sensibles aux spécificités entre les sexes suffisamment pertinents pour servir les objectifs de l'analyse différenciée.

Étape 3 - Concevoir le Plan d’action

- Aménagement d’un coin lecture
- Promotion d’une activité parascolaire
- Atelier sur l’hypersexualisation des filles
- **Activités parascolaires : Filles - garçons**

Étape 3 - Concevoir le Plan d'action

Activités parascolaires : Filles - garçons

- 2009-2010 : ½ des adolescents et 1/3 des adolescentes sont physiquement actifs au moins sept heures par semaine;
- les garçons plus nombreux que les filles à avoir pratiqué une activité sportive (15% contre 8%)
- Activités socio- culturelles :16 % filles et 7% les garçons;
- Activités sociales : bénévolat 47% filles et 31% garçons;
- Jeux vidéo : 28% de filles et 55% de garçons.

(Enquête du MELS 2005)

Étape 3 - Concevoir le Plan d'action

Les constats

- Pratique des sports et loisirs diminuent graduellement chez les filles à partir de 12 ans;
- Les garçons sont plus actifs que les filles; (Gouvernement du Québec 2007)
- Capacité égale, cependant les filles se perçoivent comme moins habiles dans les activités sportives et physiques que les garçons. Ce sentiment d'incompétence augmente en vieillissant.

Étape 3 - Concevoir le Plan d'action

Les constats

- Prise de décision d'exercer une activité physique ou sportive :
  - Filles sont motivées par le sentiment d'appartenance à un groupe, un réseau social;
  - Garçons désir de performer (14% contre 5% pour les filles).

Étape 3 - Concevoir le Plan d'action

Les constats

- Barrières propres à l'activité physique chez les filles (MELS 2014):
  - Intervention des personnes en autorité généralement un parent;
  - Insécurité liée à l'activité perçue par les parents;
  - Barrières non anticipées ou mal évaluées;
- Expériences négatives (associée à la tenue vestimentaire);
- Manque de temps pour se changer et se laver après l'activité;
- Intimidation de la part des garçons;
- Attitudes discriminatoires (commentaires négatifs ou sélection des filles en dernier lors de formation des équipes).

Étape 4 – Procéder à la mise en œuvre

- Choix d'activités libres de stéréotypes;
- Aménagement des cours d'école non genrées;
- Mixité de la composition des équipes;
- Équipement sportif diversifié et attractif pour filles et garçons;
- Féminiser le langage à l'oral comme à l'écrit;
- Etc.

Étape 5 – Faire le suivi et l'évaluation

- Quels sont les outils, leviers que j'ai utilisés pour intégrer l'ADS+ dans mes activités?
- Quels sont les obstacles auxquels j'ai été confronté?
- Est-ce que j'ai réussi à intégrer plus de filles et garçons dans des activités parascolaires?
- Insécurité liée à l'activité perçue par les parents
- Est-ce que j'ai de nouvelles idées?

Déconstruire les idées reçues : le décrochage scolaire des filles et des garçons

Effets de la défavorisation et de la sous-scolarisation des mères

La majorité des élèves qui décrochent sont issus des classes sociales défavorisées.

- En lien avec la défavorisation, **le niveau de diplôme et de qualification de la mère** est un **facteur déterminant** du décrochage scolaire (FAE et Relais-femmes, 2015). Les élèves qui ont une mère non diplômée sont plus à risque de décrocher que les autres. Le milieu social a un effet important à travers les valeurs transmises et les pratiques (attentes, contrôle du travail, aide aux devoirs).
- Au Québec, lorsqu'il y a deux parents présents (couples hétérosexuels), **l'aide aux devoirs** est assumée à **62,9 % par les mères**, à **6,9 % par les pères** et partagée dans 29 % des cas;
- Dans le cas des familles monoparentales, qui sont pour **76 %** dirigées par des femmes, ce sont **principalement les mères** qui assument cette responsabilité.
- Au Québec, lorsqu'il y a deux parents présents (couples hétérosexuels), **l'aide aux devoirs** est assumée à **62,9 % par les mères**, à **6,9 % par les pères** et partagée dans 29 % des cas;
- Dans le cas des familles monoparentales, qui sont pour **76 %** dirigées par des femmes, ce sont **principalement les mères** qui assument cette responsabilité.

Source : Ministère de la Famille, 2014, et Institut de la Statistique du Québec, 2013, cité par la FAE, 2015

Les facteurs de décrochage scolaire chez les filles et les garçons

- Au Canada, 2x plus de jeunes hommes que de jeunes femmes ont déclaré avoir décroché par désir ou besoin de travailler (Raymond, 2008);
- Au Canada, 4 x plus de jeunes femmes que de jeunes hommes ont déclaré avoir quitté l'école pour des raisons personnelles (prendre soin d'un enfant ou se préparer à en prendre soin, régler des problèmes de santé ou des problèmes à la maison) (Raymond, 2008);
- Au Québec, la fragilité des dimensions relationnelles comme l'adversité familiale (difficultés relationnelles au sein de la famille) est un facteur important dans le décrochage scolaire des filles (Théorêt et Hrimech, 1999 et TCMFCQ et Raby, 2014);
- Au Québec, les difficultés scolaires combinées à un manque de soutien familial sont plus déterminantes chez les filles (Théorêt et Hrimech, 1999 et TCMFCQ et Raby, 2014).
- Des recherches montrent que les facteurs qui peuvent amener les filles à décrocher sont parfois invisibles, les filles attirant moins l'attention que les garçons et ayant une attitude plus discrète vis-à-vis de leurs problèmes (rapport du Réseau Eurydice, 2010). Les difficultés scolaires des filles sont en général sous-estimées par le personnel scolaire comparativement à celles des garçons. Il semblerait que l'attention portée aux comportements inappropriés des garçons et la valorisation des stéréotypes masculins les amènent à décrocher davantage que les filles (Théorêt et Hrimech, 1999).

Des conséquences plus pénalisantes chez les filles

- Les **femmes ont des revenus inférieurs à ceux des hommes** à niveau d'études équivalent et sont davantage touchées par la pauvreté.
- En 2014, au Québec, la rémunération annuelle des femmes sans diplôme d'études secondaires est en moyenne de **21 845** $ et de **34 585 $** pour les hommes dans la même situation. (Institut de la statistique du Québec, 2015).
- En 2012, au Québec, **41,2 % des femmes** qui n'ont pas terminé leurs études secondaires touchent un **revenu d'emploi inférieur à 20 000 $,** alors qu'elles travaillent à temps plein toute l'année (c'est le cas de **24,9 % des hommes**) (Conseil du statut de la femme, 2015).

Pistes pour agir

- Travailler sur les stéréotypes sexuels avec les jeunes (surtout avec les garçons);
- Être plus attentif aux signes de décrochage des filles - moins étiquetées comme potentielles décrocheuses, dont les difficultés sont davantage intériorisées;
- Prévoir des activités pour les filles afin de leur donner confiance en elles;
- Tenter de rendre plus faciles les transitions pour les filles qui y sont plus sensibles.

Conditions de réussite facilitant l'intégration de l'ADS+

- Une culture organisationnelle ouverte et habituée à intégrer l'ADS+ au sein de ses projets;
- Adhésion des décideurs et décideuses de l'organisation;
- Offrir des formations ADS+ ;
- Identifier des personnes qui assument le suivi en ADS+;
- Favoriser le recrutement de personnes déjà sensibilisées à l'ADS+;
- Collecter et rendre accessible des données ventilées selon les sexes à l'interne et à l'externe;
- Se donner les moyens d'accéder à des connaissances pertinentes;
- Travailler avec les groupes de femmes locaux;
- Ressources conséquentes à l'intégration de l'ADS+.

Attention, à éviter!

- Une apparence de neutralité;
- Le renforcement des stéréotypes sexistes;
- L'ADS+ ne signifie pas une approche symétrique des initiatives entre les femmes et les hommes;
- La collecte de données sexuées n'est pas l'ADS+;
- Vos propres perceptions de la réalité;
- Capacité d'aller au-delà de ses idées préconçues pour se poser les bonnes questions et être assez ouverte pour entendre les réponses;
- Capacité de dépasser ses principes et attitudes combinées à celles de son milieu afin de prendre en compte toutes les options possibles;
- La non-reconnaissance des intersections des oppressions;
- Égalité ne veut pas dire identique, mais plutôt mêmes droits et possibilités.

RESSOURCES

ARTICLES

- **Une école instaure une zone où les enfants peuvent se chamailler, La Presse, 18 janvier 2019**

https://www.lapresse.ca/actualites/education/201901/18/01-5211521-une-ecole-instaure-une-zone-ou-les-enfants-peuvent-se-chamailler.php

- **Les Filles et le Décrochage, ICI RDI Matin, 3 janvier 2019**

https://www.facebook.com/rdimatin/videos/334148913854554

- **La reproduction des stéréotypes sexuels contribue au décrochage scolaire, CISION, 20 septembre 2018**

https://www.newswire.ca/fr/news-releases/la-reproduction-des-stereotypes-sexuels-contribue-au-decrochage-scolaire-693813821.html

- **Contrer le décrochage scolaire des filles, Le Devoir, 4 mars 2017**

https://www.ledevoir.com/societe/492956/fae-contrer-le-decrochage-scolaire-des-filles

- **Le décrochage scolaire chez les filles : un phénomène sous-estimé? RIRE, 20 septembre 2016**

http://rire.ctreq.qc.ca/2016/09/decrochage-filles/

- **Miser sur la scolarisation des filles avant tout !, Relais-femmes, mai 2015**

http://www.relais-femmes.qc.ca/index.php?option=com_k2&view=item&id=278:miser-sur-la-scolarisation-des-filles-avant-tout&Itemid=587&tmpl=component&print=1

RESSOURCES

ÉTUDES

- L'égalité entre les sexes en milieu scolaire, Conseil du statut de la femme, 2016 (Résumé)

https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/resume_egalite_entre_sexes_milieu-scolaire.pdf

- L'égalité entre les sexes en milieu scolaire, Conseil du statut de la femme, 2016 (Avis)

https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/avis_egalite_entre_sexes_milieu-scolaire.pdf

- Le décrochage scolaire des filles : la possibilité d'agir, la nécessité de le faire!, rapport d'analyse, Fédération autonome de l'enseignement (FAE). (2015).

http://www.ledevoir.com/documents/pdf/etude_decrochage.pdf

- Raccrocher de toutes ses forces! Analyse exploratoire du décrochage et du raccrochage scolaires des femmes au Centre du Québec, TCMFCQ (Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec), décembre 2014.

http://www.femmescentreduquebec.qc.ca/uploads/pdf/438324959_raccrocher_de_toutes_ses_forces__integral.pdf

- L'étude exploratoire « Les conséquences du décrochage scolaire des filles », Relais-femmes, 2012

http://www.relais-femmes.qc.ca/files/DecrochageScolaireFilles-2012-03-02.pdf

RESSOURCES

ADS et ÉGALITÉ

- L'analyse différenciée selon les sexes (ADS), Secrétariat à la condition féminine

http://www.scf.gouv.qc.ca/ads/definition/

- RAPPORT DE SYNTHÈSE : Égalité femmes – hommes : Nos municipalités au cœur de la solution, TCGFM, septembre 2017

C:/Users/dg/Downloads/EgaliteFH-Municipalites-Synthese.pdf

- Analyse différenciée selon les sexes (ADS) et champs d'intervention locaux et régionaux, Longueuil, mai 2015

http://www.tcgfm.qc.ca/preview/1497365732-Rapport-final-ADS_format web le%CC%81ger (25mai).pdf

- Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes vers 2021

http://scf.gouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Egalite/strategie-egalite-2021.pdf

RESSOURCES

OUTILS

Analyse comparative entre les sexes plus (ACS+), un cours pour apprendre les rudiments de l'ACS+, Condition féminine Canada (CFC)

https://cfc-swc.gc.ca/gba-acs/course-cours-fr.html

- Analyse différenciée selon les sexes (ADS), Formation en ligne (sensibilisation et études de cas), Secrétariat à la condition féminine

http://www.scf.gouv.qc.ca/ads/formation/

- Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles dans notre région ? Trousse pour préparer un forum régional, Relais-femmes, 2015

file:///C:/Users/dg/Downloads/trousse_pour_forum%20(2).pdf

- La réussite scolaire sans stéréotypes, Secrétariat à la condition féminine

http://www.scf.gouv.qc.ca/sansstereotypes/les-stereotypes-et/reussite-scolaire/

Réseau réussite Montréal

LA CRÉATIVITÉ EN ACTION!

GROUPES

La Table de concertation des groupes de femmes de la Montérégie remercie chaleureusement les groupes qui travaillent à promouvoir la persévérance scolaire dans l'égalité, plus particulièrement Danielle Fournier et Josiane Maheu du Relais-femmes.

- https://naosjeunesse.org/
- http://www.relais-femmes.qc.ca/
- http://www.reseaureussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/egalite-filles-garcons-reussite-scolaire/
- http://www.rocld.org/

TCGFM

Pour plus d’information, n’hésitez pas à communiquer avec nous :

- info@tcgfm.qc.ca
- 450-671-5095