TWITTER : @AUDSOLEIL ET @GDUMOUCHEL

Comment la collaboration intersectorielle peut-elle contribuer à la réussite éducative à l'ère du 21e siècle ?

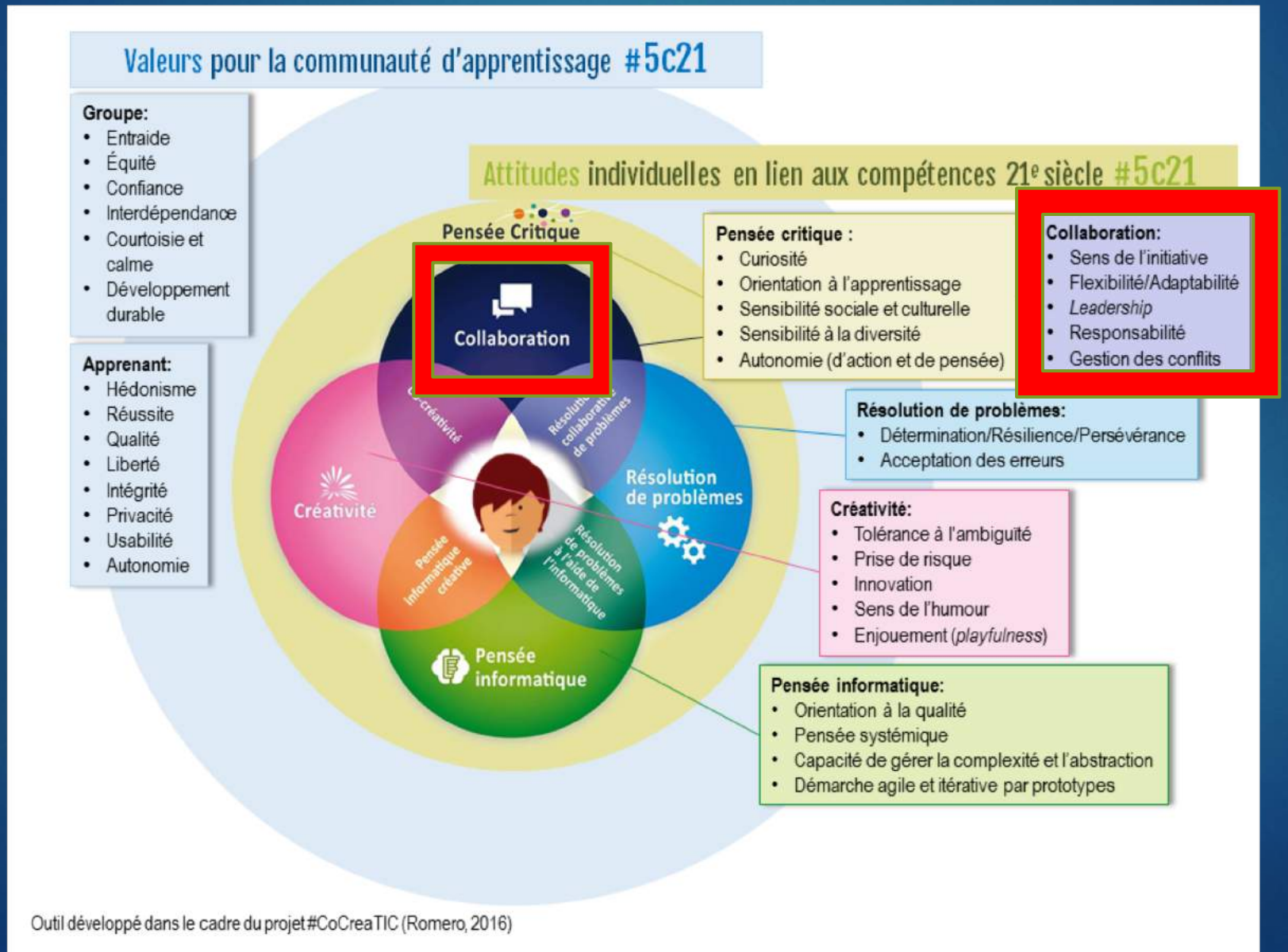
AUDREY RAYNAULT, PH.D. (C) -PRATIQUES COLLABORATIVES ET NUMÉRIQUES-

GABRIEL DUMOUCHEL, PH.D. -TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES-

Plan de la présentation

1. Les compétences du 21e siècle
2. La différence entre collaboration et coopération
3. Cinq incontournables de la collaboration
4. La collaboration en travail d'équipe
5. Pratiques collaboratives en santé / en éducation
6. Interdépendance et pratiques collaboratives entre professionnels en éducation
7. Plénière
8. Définition de la collaboration interprofessionnelle / intersectorielle
9. Exemples de collaboration intersectorielle pour favoriser la réussite éducative
10. Réflexion collaborative en équipes intersectorielles

Les compétences du XXIe siècle



Outil développé dans le cadre du projet #CoCreaTIC (Romero, 2016)

Que signifie "collaboration" ?

Que signifie "coopération" ?

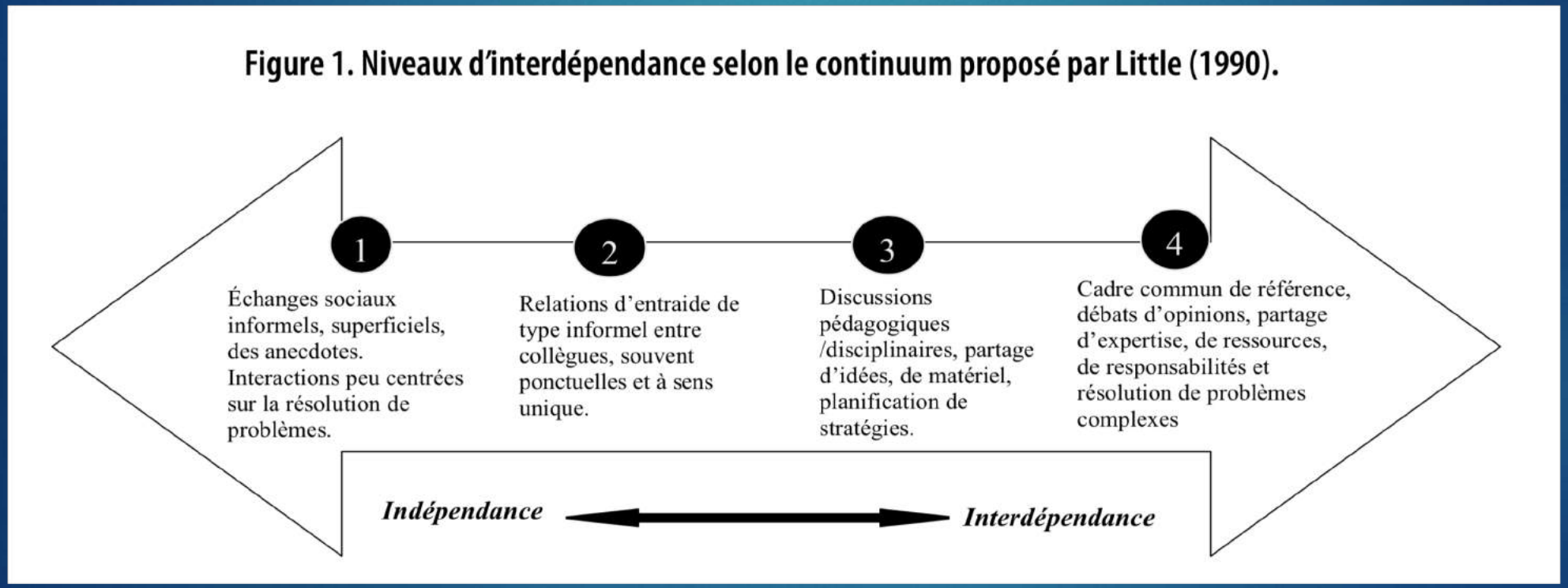
La coopération VS la collaboration (Beaumont, Lavoie et Couture, 2010)

- La *coopération* représente un faible niveau d'interdépendance, c'est-à-dire qu'on la perçoit comme la simple coordination du travail, comme la juxtaposition des expertises.

- La *Collaboration* = niveau plus élevé d'interdépendance

  - Membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes communs.

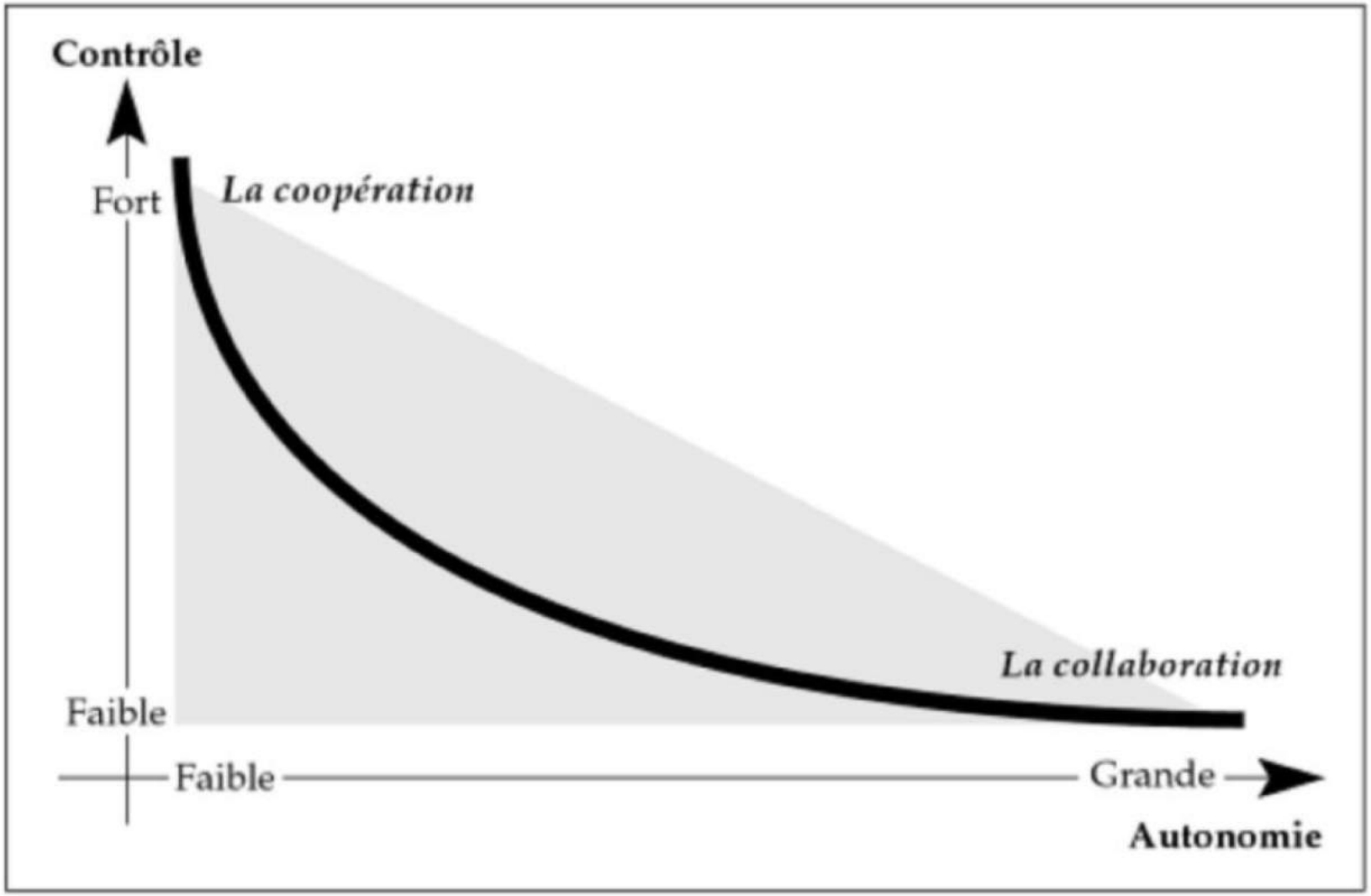
Interdépendance et pratiques collaboratives entre professionnels en éducation



Tiré de Beaumont et coll. (2010)

Figure 1.1

DE LA COOPÉRATION À LA COLLABORATION : UN EXERCICE DE CROISSANCE VERS L'AUTONOMIE



Henri et Lundgren-Cayrol (1998)

Collaboration 5 incontournables

Bedwell et coll. (2012)

1

Un processus qui peut évoluer, s’améliorer et changer au cours de son cycle de vie;

2

elle peut se produire au-delà de quelques individus ou des équipes;

elle peut impliquer une combinaison d'entités, de groupes, d’individus, mais est réservée seulement aux entités sociales;

3

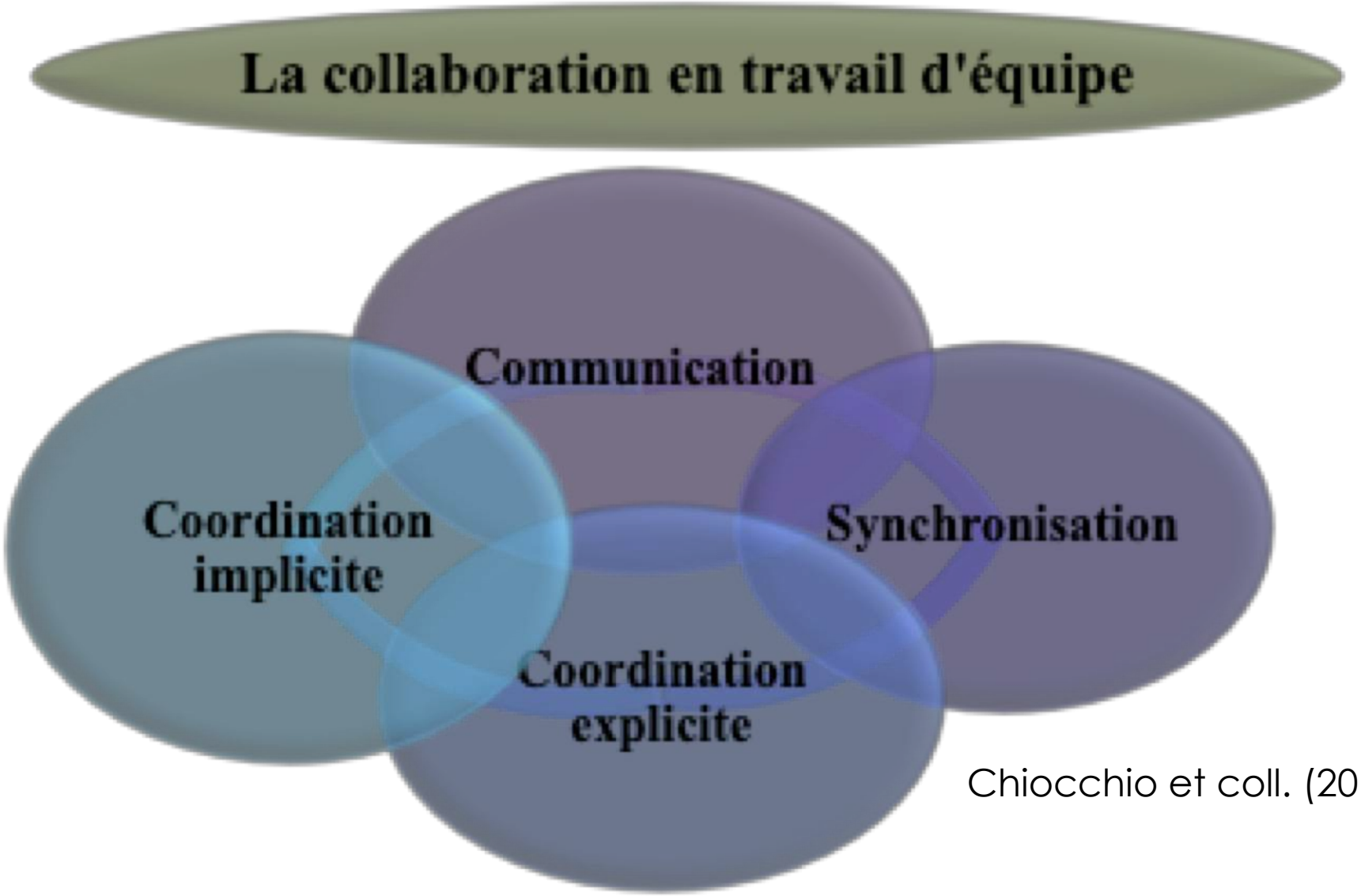
toutes les entités concernées travaillent de façon interdépendante et contribuent suffisamment à ce processus réciproque de va-et-vient jusqu'à la fin du cycle;

4

la collaboration s’applique à une variété de tâches;
exige un effort solidaire au sein des activités conjointes

5

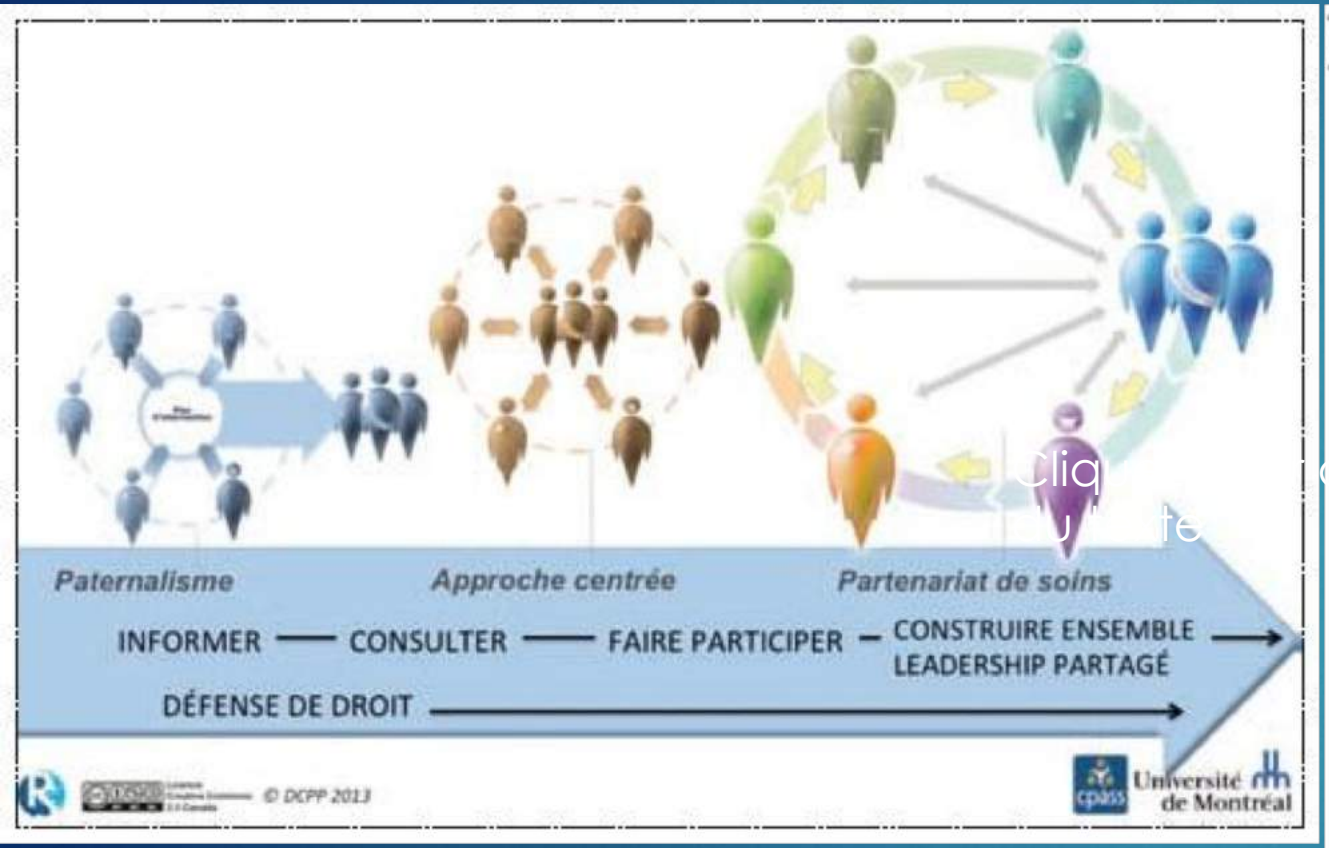
le but commun qu’une équipe se fixe est l’essence même de la collaboration.



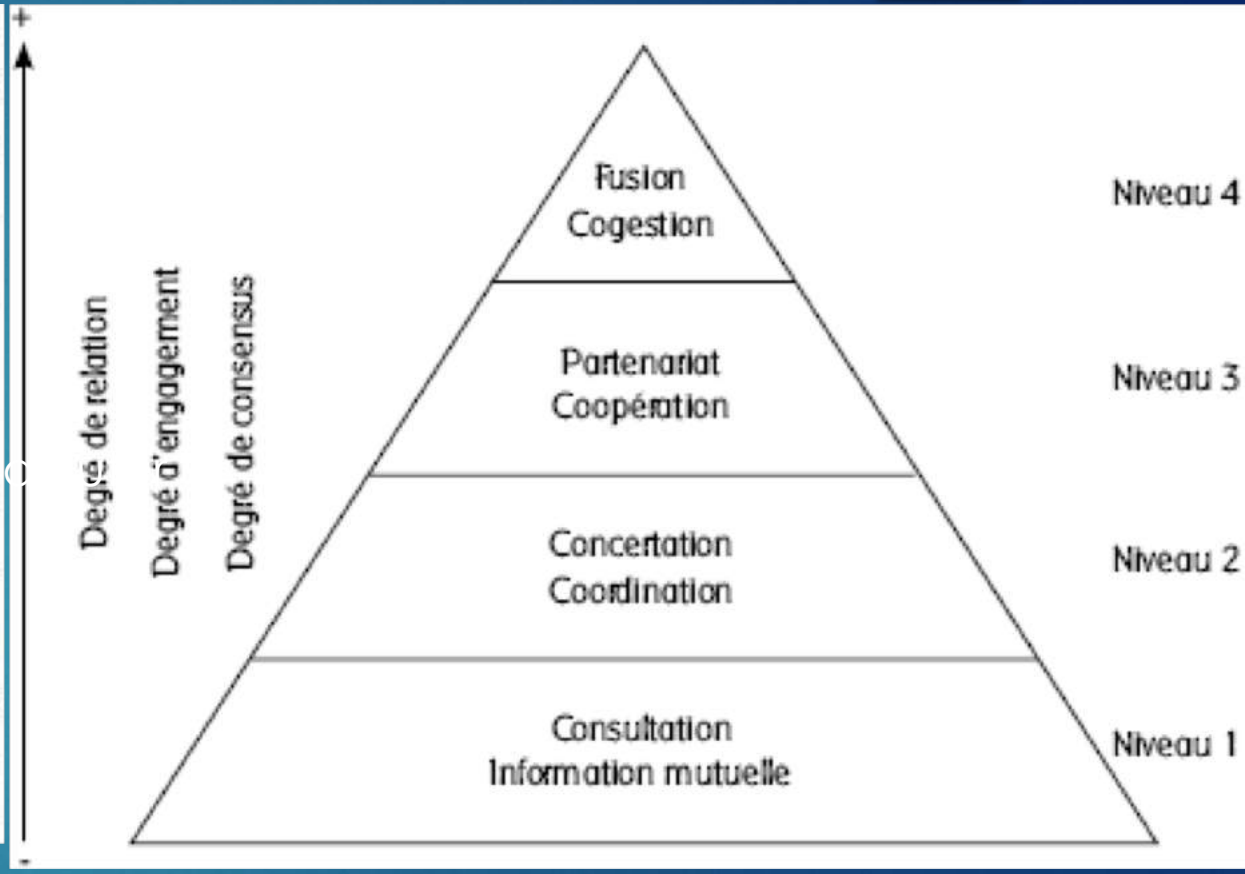
Chiocchio et coll. (2012)

En santé et en éducation : similitudes ?

Pratiques collaboratives en santé



Pratiques collaboratives en éducation



Les diverses formes de collaboration (Larivée, 2003)

PRATIQUE COLLABORATIVE ET PARTENARIAT PATIENT EN SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX

Sources : Comité sur les pratiques collaboratives er la formation interprofessionnelle. (2014). *Guide d' implantation du partenariat de soins et de services : Vers une pratique collaborative entre intervenants et avec le patient – Version 1.1*, RUIS de l'UdeM, 66 p. [En ligne] URL : http://www.ruis.umontreal.ca/publications_comites: Guide d'implantation, version 1.1.

Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé (2010). *Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme*. 37 p. [En ligne] URL : http://www.cihc.ca (page consultée le 13-05-16)

Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (2005). *Cadre de compétences CanMEDS 2005*. [En ligne] URL : http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/canmeds/framework (page consultée le 13-05-16)

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale
CC BY-NC
Cette licence permet aux autres de remixer, arranger, et adapter votre œuvre à des fins non commerciales et, bien que les nouvelles œuvres doivent vous créditer en citant votre nom et ne pas constituer une utilisation commerciale, elles n'ont pas à être diffusées selon les mêmes conditions.

Une compétence à développer

- Le fonctionnement d'un groupe et d'une équipe
- La préparation à la conduite d'une réunion
- Les conflits et les stratégies de résolution de problèmes personnels
- Les habiletés de communication
- Le plan d'intervention en milieu scolaire
- La coopération et la collaboration : des stratégies pédagogiques

Les pratiques collaboratives en milieu scolaire :

cadre de référence pour soutenir la formation

Claire Beaumont Ph. D.
Université Laval

Josée Lavoie
Université de Sherbrooke

Caroline Couture, Ph.D.
Université du Québec à Trois-Rivières

Document produit par le
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

Réflexion collaborative : Plénière
(10 minutes)

- Que signifie collaboration intersectorielle ?
- Que signifie collaboration interprofessionnelle?
- Que signifie réussite éducative ?

https://docs.google.com/document/d/1sgskUisR7ymh7yQDH3Mk-CAQpmATidMGGYgy_WIljhA/edit?usp=sharing

Définitions collaboration intersectorielle/interprofessionnelle

- Intersectorielle santé et… : "…une relation reconnue entre une ou des partie(s) du secteur de la santé et une ou des partie(s) d'un autre secteur, ayant été formée pour entreprendre une action sur une problématique particulière afin d'obtenir des résultats de santé … d'une manière qui est plus efficace ou plus durable que ce qui pourrait être réalisé par le seul secteur de la santé" (OMS, 1997).
- Interprofessionnelle : L'enseignement et les processus d'apprentissage suscitant le travail collaboratif entre deux professions ou plus pour améliorer la qualité des soins de santé. Les professionnels en santé apprennent des autres disciplines pour acquérir des habiletés, des connaissances et des valeurs utiles pour le travail d'équipe (CIHC, 2010).

Quelques exemples de collaboration intersectorielle comme tremplin vers la collaboration interprofessionnelle

Collaboration intersectorielle entre l'éducation et la <u>santé</u>

- Classe flexible
- Positions/fonctions exécutives
- Plan d'intervention
- Éducation à la sexualité
- Cyberdépendance
- Dépendance
- …

École spécialisée recherche à développer leurs pratiques innovantes

DATE DE DÉBUT DU PROJET
2018-11-30

Considérant notre clientèle à besoins particuliers (TSA, DMG, DIS' TGC et DIP), nous recherchons à créer des liens avec d'autres écoles ayant des défis semblables. Nos champs d'intérêt se basent sur le modèle SACCADE pour les TSA. Nous avons plusieurs iPads et nous aimerions développer notre expertise avec des applications favorisant le développement des élèves.

DURÉE DE L'ACTIVITÉ:
toute l'année

COMMISSION SCOLAIRE:
CS Marie-Victorin

STATUT DE L'OFFRE
Inscription ouverte

DATE DE PUBLICATION:
30 novembre 2018

NOMBRE D'ÉLÈVES:
140

DOMAINE(S):
Autre(s)

NIVEAU(X)
Secondaire

La collaboration et la coopération

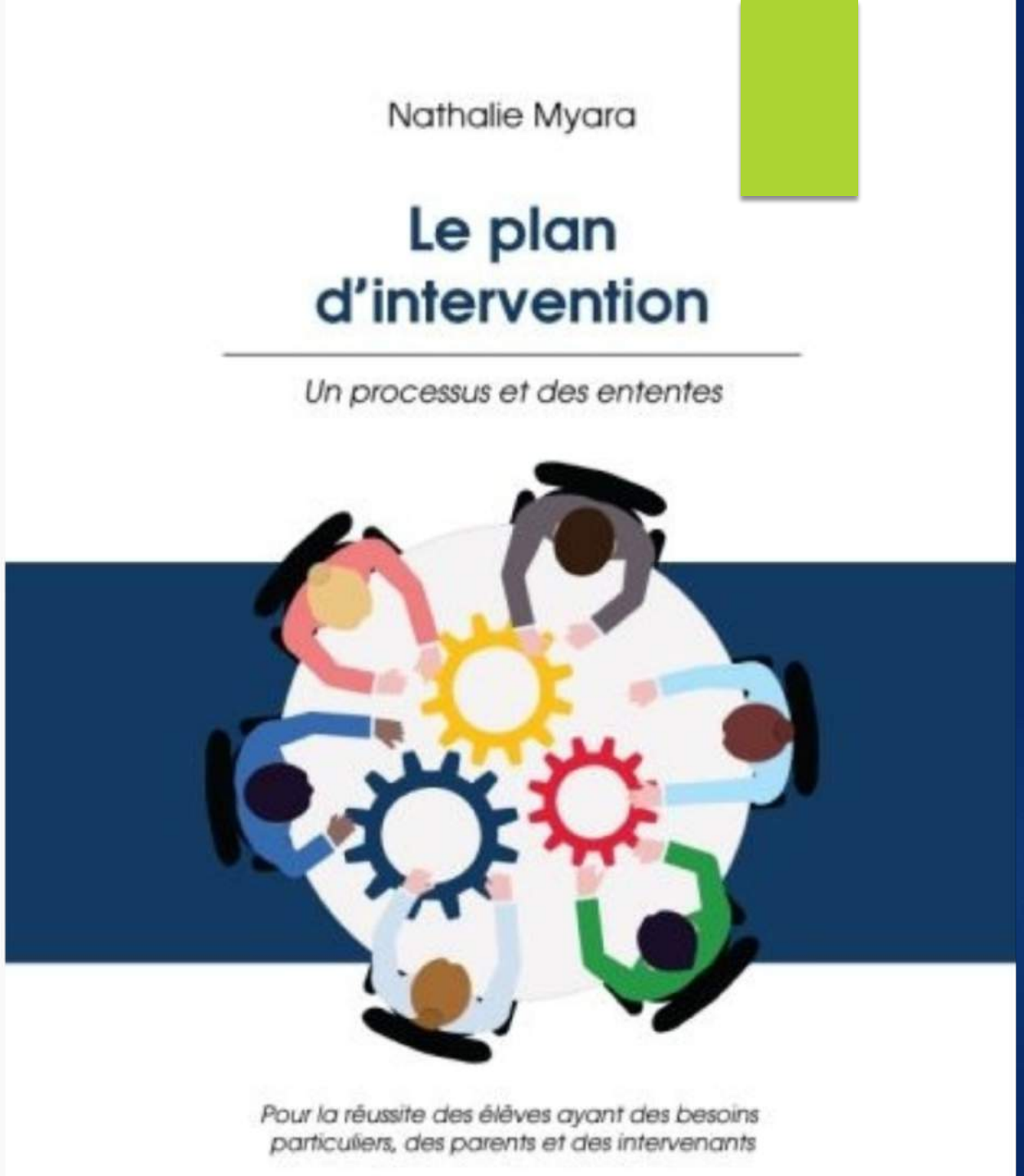
Dans cette démarche, la collaboration est selon Clark (2000) une méthode de résolution de problèmes d'enseignements et d'apprentissages en partenariat. En outre, Clark souligne que la collaboration à l'élaboration d'un PI a le potentiel de créer un changement au niveau de la pratique d'enseignement et au niveau de l'apprentissage de l'élève. La **coopération** est un processus d'interactions, entre les divers membres de l'équipe du PI, qui vise à élaborer, mettre en œuvre et réviser le PI par le partage des tâches et des responsabilités (Larivée, 2003; 2008; Deslandes, 1999; Bouchard et coll., 1996). À ce propos, les différents membres ne doivent pas forcément s'engager au même niveau, au même degré, à la même fréquence ou aux mêmes intervalles.

Le soutien à l'élève, aux parents et à l'enseignant

Le soutien à l'élève, le soutien aux parents et le soutien à l'enseignant dans la démarche du PI doivent être organisés et planifiés avant l'élaboration du PI; il faut prévoir que ces derniers auront besoin d'un soutien avant l'élaboration du PI, lors de la mise en œuvre du PI et lors de la révision du PI.

En effet, avant l'élaboration du PI il est nécessaire d'informer et de préparer l'élève, les parents et (le cas échéant) l'enseignant. Évidemment, il sera nécessaire d'organiser et de collaborer avec ces derniers pour enfin les engager dans la démarche du cycle de vie d'un PI. A fortiori, un parent ou un élève, peu ou pas préparé, ne saurait participer à l'élaboration d'un PI. À ce propos, Van Dycke, Martin et Lovett (2006) nous invitent à nous poser des questions de réflexion pertinentes :

- Est-ce que nous encourageons l'élève à participer à son PI?
- Est-ce que nous lui donnons la responsabilité de ses objectifs?
- Est-ce que l'élève sait que le PI est, en quelque sorte, son plan de réussite scolaire, de réussite sociale ou de vie communautaire?
- Est-ce que l'élève est invité à se présenter à la rencontre ou à y contribuer (parler, informer, suggérer...)?



Collaboration intersectorielle entre l'éducation et les <u>affaires ou les municipalités</u>

- Culture entrepreneuriale
- Jeux vidéo
- Robotique/programmation
- FabLab et Labo créatif
- Enseignants-influenceurs

osentreprendre[MD]

mobiliser | rayonner | inspirer

semaine des entrepreneurs à l'école

J'invite un entrepreneur

- Pour offrir une activité enrichissante et gratuite de sensibilisation, premier levier de l'**Éducation à l'esprit d'entreprendre**
- Pour amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société (Domaine Orientation et entrepreneuriat)
- Pour bénéficier des impacts d'un **projet entrepreneurial** pour les élèves et leur milieu scolaire
- Pour utiliser l'entrepreneuriat pour intégrer les matières et les compétences du Programme
- Pour permettre aux jeunes de faire des liens avec leur communauté

Entrepreneur : j'anime une conférence

- Pour partager ma passion avec les jeunes
- Pour faire découvrir des modèles entrepreneuriaux variés
- Pour être un modèle positif et significatif
- Pour encourager la réalisation de **projets entrepreneuriaux** à l'école
- Pour promouvoir mon implication et inspirer les gens de la communauté à s'engager

https://www.osentreprendre.quebec/semaine-des-entrepreneurs-a-l-ecole/

COMMISSION SCOLAIRE de l'Énergie

www.csenergie.qc.ca

Communiqué

Pour diffusion immédiate

Résultats d'une étude sur le développement de la culture entrepreneuriale

L'entrepreneuriat favorise la motivation et la persévérance scolaire!

Shawinigan, le 26 septembre 2018 – Les données sur la motivation et la persévérance scolaire sont en forte croissance après la réalisation d'un projet entrepreneurial. Questionnés sur leurs aspirations scolaires, 11,7 % des élèves du secondaire affirmaient ne pas vouloir terminer leurs études secondaires avant d'entreprendre leur projet. Ce résultat fléchit à 3,1 % après la réalisation d'un projet entrepreneurial. Par ailleurs, alors que 25 % d'entre eux avaient mentionné qu'ils désiraient aller à l'université en début d'année scolaire, 46,4 % se disent prêts à entreprendre des études universitaires après s'être engagés dans un projet entrepreneurial.

http://www.csenergie.qc.ca/doc_uploads/csenergie/communiques/2018-2019/Septembre/2018-09-26.pdf

Carrefours d'apprentissage

Collaboration intersectorielle entre l'éducation et les **milieux communautaires**

- Radio à des fins éducatives
- Maisons des jeunes (ex: aide aux devoirs)
- Événements divers (ex: ateliers)

La radio citécoute.ca

Qu'est-ce que Citécoute.ca

Citécoute.ca est une initiative de Boscoville visant à développer des compétences en communication orale dans le but de permettre aux jeunes de mieux s'exprimer par le biais d'activités éducatives reliées au média de la radio.

La maîtrise de la langue parlée, un enjeu pédagogique majeur

La communication orale est au cœur de tous les échanges et est présente dans toutes les sphères de la vie. Elle favorise la socialisation des jeunes et par le fait même leur intégration dans la société. De plus, elle permet aux jeunes de construire leur pensée et leur identité personnelle et sociale.

http://citecoute.ca/

Aide aux devoirs à la Maison des jeunes de St-Pascal

https://www.mdjstpascal.ca/services/aide-aux-devoirs/

Collaboration intersectorielle en éducation et les **arts**

- École en réseau et musées
- Scientifiques
- Artistes-résidents

Écoles en réseau et musées

ÉCOLE EN RÉSEAU

CALENDRIER CONTACT SALLE DE SOUTIEN VIA (VISIOCONFÉRENCE) KNOWLEDGE FORUM

Découvrez ÉER | Jumelage | Le Réseau | Nos Services | Répertoire partagé

Accueil > Offres de jumelage > Les fossiles, mémoire de la terre : Collaboration avec le parc national de Miguasha

Les fossiles, mémoire de la terre : Collaboration avec le parc national de Miguasha

DATE DE DÉBUT DU PROJET
Mi-novembre

Des capsules, animées sur Via par un expert du parc national de Miguasha, permettront aux élèves de comprendre la formation des fossiles, l'histoire de la formation terrestre et le passage de la vie aquatique à la vie terrestre. Les élèves coélaboreront ensemble, à l'écrit sur le KF, sur ces thèmes. De nombreuses activités pédagogiques (français, mathématiques, arts, science) viendront se greffer aux découvertes des enfants.

Ex : Robotique, modélisation 3D, créations artistiques et littéraires

Pour voir ce qui a été fait en 2017-2018 dans ce projet, suivez ce lien.

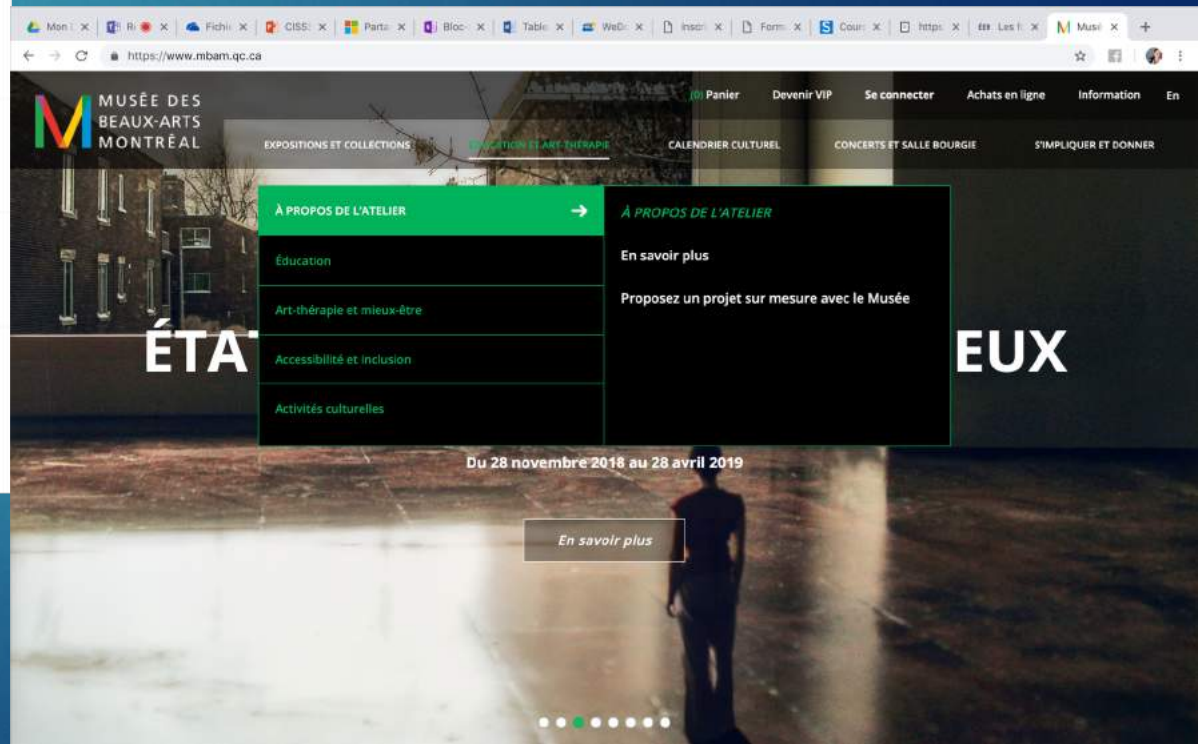
STATUT DE L'OFFRE
Projet en cours de réalisation

DATE DE PUBLICATION:
18 octobre 2018

DOMAINE(S):
Arts plastiques, Français, Géographie, Histoire, Science et technologie

NIVEAU(X)
2ème cycle du primaire, 3ème cycle du primaire

OUTIL(S) UTILISÉ(S):
KF, Via



Accueil > Offres de jumelage > Arts en réseau : de l'art textile à la programmation

Arts en réseau : de l'art textile à la programmation

DATE DE DÉBUT DU PROJET

Décembre

Les activités créatrices traditionnelles de l'artisanat ont été revisitées et revitalisées grâce au numérique. Aujourd'hui, les arts textiles combinent les techniques provenant des métiers d'arts (tissage, tapisserie et broderie) et des arts visuels (performance, installation, vidéo, multimédia). Un monde de possibilités est à votre portée! C'est autour de ces prémisses que se tiendra le projet des Arts en réseau 2018-2019.

Voici la présentation qui a été diffusée à la Session de transfert et qui pourra vous inspirer.
Vous pouvez vous inscrire en remplissant ce document.

STATUT DE L'OFFRE
Projet en cours de réalisation

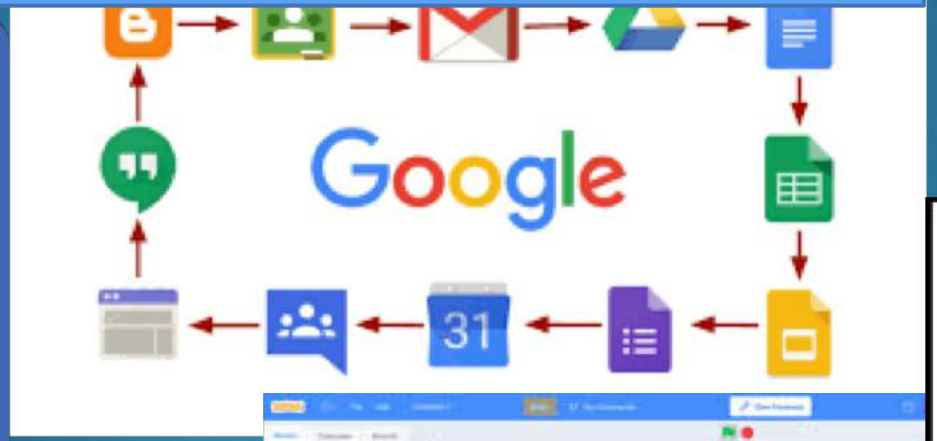
DATE DE PUBLICATION:
8 août 2018

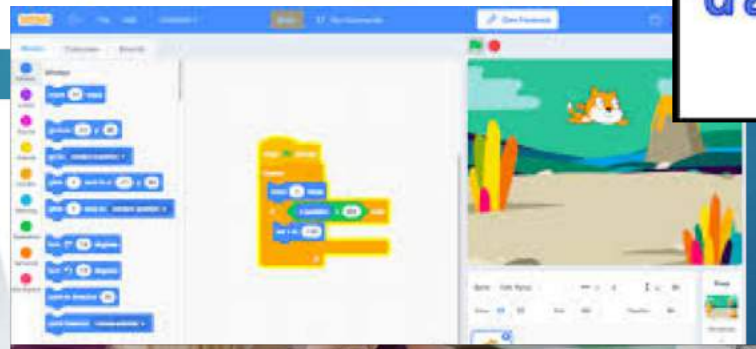
DOMAINE(S):
Arts, Art dramatique, Arts plastiques, Musique, Science et technologie

NIVEAU(X)
Tous les niveaux

OUTIL(S) UTILISÉ(S):
KF, Via

Le numérique: levier de la collaboration intersectorielle pour la réussite éducative

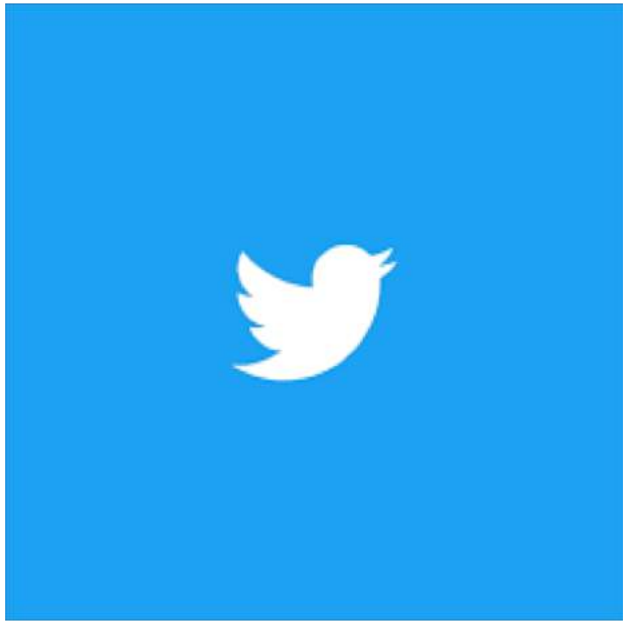




Réflexion collaborative en équipes intersectorielles (20 minutes)

Quelles seraient les opportunités ou projets où la **collaboration intersectorielle** amènerait une valeur ajoutée à la réussite éducative en Montérégie?

Partagez vos idées ici :
PADLET



Merci!
@audsoleil
@gdumouchel